

ссылающейся на понятие «патриотизм». Содержание же самого понятия в историческом и современном аспектах является

предметом следующих научных исследований по данному вопросу.

Еремеев С.Г.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Психолого-возрастные особенности обучающихся в вузе МВД России в контексте патриотического воспитания

Понятие «патриотизм» имеет сложное собирательное содержание. Традиционно под ним понимается любовь к Родине, своему государству. Довольно часто под патриотизмом понимают социальное чувство, выражающееся в любви к отечеству, вплоть до самопожертвования ради него. Еще одним аспектом является чувство гордости за культурные достижения своей Родины и желание сохранить и приумножить эти достижения, а также идентификация себя с народом и защита его интересов.

Сложность в определении понятия «патриотизм» усиливается особенностями патриотического воспитания различных возрастных категорий граждан. Каждая категория имеет свои особенности формирования патриотизма.

Дети в возрасте до 7 лет. В данном возрасте начинает формироваться система ценностных ориентаций, ребенок находит свое место в окружающем мире, происходит идентификация себя с семьей, формируется понимание принадлежности к Родине. Ведущим механизмом патриотического воспитания в данном возрасте является формирование механизмов сопереживания близким в удачах и неудачах, умение выразить личное отношение к произошедшему.

Младшие школьники от 7 до 12 лет. В данный возрастной период воспитание патриотизма связано с расширением знаний, усвоение таких понятий, как «Родина», «Россия», познание значимых исторических событий, формируется личностно-эмоциональное отношение к ним. На данном этапе патриотического воспитания важную роль играет взаимодействие различных социальных институтов и в первую очередь – семья и школа.

Старшие школьники от 12 до 17 (18) лет. В этот период у старших школьников происходит принятие основных положений патриотического воспитания. Подростки начинают осознавать и пытаются аргументировать свою позицию и отношение к тем или иным событиям, уясняют личностный смысл основных категорий патриотического воспитания. Ведущим инструментом формирования патриотизма должна стать полезная общественная деятельность, но подростки должны сами захотеть ее реализовать – в этом главная задача педагога. Способствуют формированию патриотизма такие предметы, как «История», «История родного края», «География», «Обществознание», внеурочные занятия. В семье подростки способны нести ответственность за членов семьи, в том числе младших братьев и сестер, выстраивать «взрослые», ответственные отношения с родителями.

Курсанты (студенты) от 17 (18) лет и старше. Поступая в высшее учебное заведение, особенно в ведомственный вуз, вчерашний школьник делает шаг во взрослую самостоятельную жизнь, где ему предстоит принимать решения и нести за них ответственность. Период самоидентификации личности завершается, курсант ощущает себя членом общества, занимает в нем определенное место. К этому времени уже сформирована целостная система ценностных ориентаций, однако она еще достаточно подвижна. Вуз позволяет значительно расширить свои знания в сфере патриотизма, утвердиться в своих суждениях, обсудить проблемы со сверстниками и опытными преподавателями. Кроме того, в системе высшего образования реализуется значительное количество методов, позво-

ляющих продолжить формировать патриотизм у молодежи. В ведомственных вузах происходит знакомство с оружием, у курсантов формируется понимание, что оружие необходимо для защиты Родины, восстановления нарушенных прав и т.д. Продолжается изучение истории, изучается история органов внутренних дел, где большое внимание уделяется памятным датам, подвигам сотрудников и т.д.

С первых дней службы у курсантов формируется понимание служения отечеству. Одним из ведущих направлений становится формирование единства, курсантского братства, в основе которых лежат принципы коллективизма, взаимовыручки, взаимной требовательности, принципиальности.

На занятиях по профессиональной этике в рамках морально-психологической подготовки уясняются категории ответственности, чести, независимости, что способствует развитию достоинства личности сотрудника, его профессионализма, а в дальнейшем станет основой принятия решений в духе законности и справедливости и, как следствие, будет способствовать повышению авторитета правоохранительной системы в целом.

Физическое воспитание, а главное формирование понимания, когда и для чего применять полученные навыки, также является значимым элементом патриотического воспитания курсантов.

Патриотизм является неотъемлемым для сотрудника правоохранительных органов, базируется на ответственности, чести, независимости, способствует развитию достоинства личности, профессионализма, а значит, принятию грамотных решений в духе законности и справедливости, что, в свою очередь, повышает авторитет всей правоохранительной системы в глазах гражданского общества.

Усиливает патриотическое воспитание должная мотивация курсантов:

– осознание принадлежности к профессии «полицейский» и внутреннее принятие требований к данной профессии;

– у курсанта должна доминировать потребность самореализации в служебном коллективе и через него;

– жизненные цели курсанта должны быть в строгой зависимости от профессиональных, являться взаимодополняющими.

Отдельного внимания при организации патриотического воспитания заслуживают дополнительные занятия. В рамках таких занятий положительно себя зарекомендовали такие приемы и методы работы, как:

– взаимодействие с ведущими сотрудниками практических подразделений органов внутренних дел;

– активное участие в торжественных мероприятиях, связанных с памятными датами страны и органов внутренних дел;

– участие в организации и проведении спортивных праздников;

– шефство над детскими домами или школами;

– проведение бесед с представителями профессорско-преподавательского состава, демонстрирующими патриотические чувства на собственном примере в служебной деятельности и быту.

Полагаем, перспективными направлениями патриотического воспитания, которые в частных случаях уже доказали свою эффективность в вузах системы МВД России, могут стать:

– привлечение курсантов и слушателей к научно-исследовательским работам по проблемам патриотического воспитания;

– привлечение курсантов и слушателей к взаимодействию со средствами массовой информации по рассматриваемым вопросам, а также развитие своих информационных ресурсов (в том числе в сети Интернет и на мобильных устройствах);

– участие в «отрядах памяти», которые разыскивают пропавших солдат, увековечивают их память, находят предметное подтверждение исторических событий и т.д.;

– привлечение к участию в ритуалах и торжественных церемониях, памятных вечерах по состязательному принципу как почетная заслуга;

– участие в обновлении музейных экспозиций и оформлении мемориалов и др.

Подводя итог, следует указать, что патриотическое воспитание – процесс непрерывный. Начиная с младенчества у человека должны усваиваться и формироваться принципы патриотического поведения. Средства и методы патриотического

воспитания должны сочетать как групповую, так и индивидуальную работу. Не стоит отдавать приоритет отдельным мето-

дам. Важно их целевое назначение и эффективность в конкретном случае.

Байкин Р. Ф.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Авторитет преподавателя как фактор эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Одним из инструментов, способствующих достижению поставленных перед полицией задач, является прохождение сотрудниками органов внутренних дел, впервые принимаемыми на службу на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов, профессиональной подготовки по должности «Полицейский». Данный вид обучения представляет собой не только способ повышения уровня правосознания и интеллектуального развития сотрудников, но и становится фундаментом, содержащим основные принципы службы, формирующим базу знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных задач.

Основная цель профессиональной подготовки кадров в системе МВД России, способных к эффективной профессиональной деятельности, может быть реализована посредством прохождения профессиональной подготовки, которая имеет ключевое значение как в системе образовательного процесса, так и подготовки кадров на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов.

При обучении сотрудника ОВД деятельность преподавателя имеет особое значение, потому что он представляет собой не только образовательную систему, но и должен являться для слушателей авторитетом, владеющим педагогическим мастерством и имеющим обширные знания по преподаваемым дисциплинам. В таких условиях подбору преподавательского состава в ведомственных образовательных учреждениях уделяется особое внимание. Как правило, педагогами являются лица, не только имеющие необходимый практичес-

кий опыт работы в органах внутренних дел, но и предрасположенные к обучению слушателей, а в условиях работы на факультете профессиональной подготовки еще и выполняющие воспитательные функции¹.

В таких условиях перед профессорско-преподавательским составом стоит решение таких задач:

– воздействие на сознание и поведение слушателей с целью овладения необходимыми в профессии знаниями, подкрепленными сознательностью и моральными принципами;

– формирование корректных навыков общения в области служебных и внеслужебных отношений между руководителями (начальниками) и подчиненными, а также членами коллектива в целом;

– развитие внеслужебных общественно полезных качеств личности;

– стремление к саморазвитию и самовоспитанию;

– развитие навыков заботы о здоровье, семейных ценностей, а также разумного подхода к материальным и духовным потребностям;

– создание на занятиях и во внеучебное время среды, которая будет оказывать воспитательное воздействие на слушателей.

– создание условий, при которых обучающиеся смогут в короткие сроки суметь применить на практике знания, усваиваемые на занятиях.

При этом в силу объективной специфики преподаватели сталкиваются с такими трудностями, как:

– корректировка образовательного процесса, при котором получаемые знания должны быть действенными в условиях службы;

¹ Власенко Е.Е., Братусин А.Р. Организация, функционирование и методическое обеспечение первоначальной подготовки полицейских в системе МВД России // APRIORI: Гуманитарные науки. 2014. № 3. С. 5-12.